

**Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"**

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

Progettazione annuale classi prime scuola primaria



A cura dei docenti dell'interclasse



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

PROSPETTO ORARIO

I prospetti orari sono agli atti della scuola

Metodologia e verifica



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

PROSPETTO ORARIO

I prospetti orari sono agli atti della scuola

Metodologia e verifica

Per garantire l'omogeneità dell'offerta formativa la progettazione dell'attività educativa e didattica si inserisce in una cornice pedagogica e metodologica condivisa.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

PROFILO DELLE COMPETENZE AL TERMINE DELLA CLASSE PRIMA DI SCUOLA PRIMARIA

	Competenze chiave europee	Competenze al termine della classe prima di scuola primaria
1	Competenza alfabetica funzionale	Attraverso l'utilizzo della lingua di scolarizzazione comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe, raccontare storie personali e ricostruire verbalmente le fasi dell'esperienza vissuta, utilizzando in modo appropriato le parole man mano apprese.
2	Competenza multilinguistica	Capire parole, frasi ed espressioni relative ad aree di immediata priorità utilizzando il lessico appreso in situazioni di gioco.
3	Competenza matematica e competenze in scienze, tecnologie e ingegneria	Utilizzare le conoscenze, maturate attraverso esperienze concrete e laboratoriali, per risolvere problemi. Accostarsi in modo attivo e operativo a situazioni o fenomeni scientifico – tecnologici.
4	Competenza digitale	Approcciarsi alla pratica tecnologica etica e responsabile per ricercare semplici informazioni e come supporto alla creatività.
5	Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare	Stabilire relazioni positive e relazionarsi in modo attivo e costruttivo con i pari e con gli adulti. Partecipare con costanza e interesse, ascoltando le idee altrui e apportando il proprio contributo Utilizzare processi di apprendimento, di ricordo e di esecuzione di una prova Avviarsi a riconoscere le proprie capacità e potenzialità per utilizzarle in modo attivo in varie situazioni, anche in modo autonomo.
6	Competenza in materia di cittadinanza	Assumere un comportamento corretto verso di sé, gli altri e l'ambiente. Riconoscere, in base alla propria esperienza, le diverse identità culturali e religiose, in un'ottica di rispetto reciproco.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

7	Competenza imprenditoriale	Porsi serenamente di fronte alle richieste scolastiche e prendere iniziative personali secondo il proprio modo di essere. Offrire spontaneamente il proprio aiuto e, in caso di necessità, chiederlo.
8	Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	Ordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi e individua elementi per la ricostruzione del vissuto personale. Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni, rappresentare e comunicare la realtà percepita.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

ITALIANO

Obiettivi su...	Abilità
Ascolto e parlato	* Comunica per socializzare Prende la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola. Comprende l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe * Ascolta semplici messaggi orali e brevi racconti * Narra esperienze personali Ascolta testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta Comprende e dà semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta Racconta storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta Ricostruisce, con l'ausilio di immagini e sequenze * o verbalmente, le fasi di un'esperienza vissuta a scuola in altri contesti
Lettura	* Acquisisce la strumentalità della lettura (attribuire ad ogni segno il proprio suono) * Discrimina segni e suoni. decodifica le sillabe di una parola * Legge le parole Legge una breve frase Padroneggia la lettura strumentale (di decifrazione) di semplici parole nella modalità ad alta voce Prevede il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini Legge semplici e brevi testi (narrativi, informativi e descrittivi), cogliendo l'argomento di cui si parla, le informazioni principali e/o il senso globale, con l'ausilio di immagini e sequenze



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

Scrittura	Acquisisce le capacità manuali percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura Affina le abilità di coordinazione oculo - manuale e ritmica nell'attività grafica Manipola sillabe per formare parole * Scrive sotto dettatura parole semplici * e poi più complesse, iniziando a curare l'ortografia. * Utilizza i caratteri fondamentali della scrittura: lo stampato maiuscolo *, minuscolo e il corsivo Riconosce le consonanti e le vocali dal punto di vista fonico e grafico Comprende la struttura fonetico - sillabica delle parole, riproducendola nella letto - scrittura Scrive parole semplici e complesse sotto dettatura e in forma autonoma, rispettando le convenzioni di scrittura conosciute Produce semplici frasi e pensieri (riferiti a situazioni quotidiane, al contesto scolastico o familiare) che rispettino le convenzioni ortografiche e le interpunzioni Scrive frasi come didascalie ad immagini
Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo	Comprende in brevi testi il significato di parole non note Amplia il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività d'interazione orale e di lettura * Usa in modo appropriato le parole man mano apprese
Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua	Presta attenzione alla grafia delle parole nei testi



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

INGLESE

Obiettivi su...	Abilità
LISTENING (COMPRESIONE ORALE)	Familiarizza con i suoni della lingua Ascolta e comprende semplici parole* e brevi frasi Comprende e risponde ad un saluto Si presenta e chiede il nome Identifica ed abbina colori*, figure, oggetti, animali
SPEAKING (PRODUZIONE ED INTERAZIONE ORALE)	Riconosce e riproduce suoni* e ritmi della lingua straniera Utilizza suoni e ritmi della lingua straniera in situazioni di gioco Utilizza forme di saluto* e di presentazione Sa utilizzare il lessico appreso in situazioni di gioco Ripete semplici messaggi augurali*
READING (COMPRESIONE SCRITTA)	Associa parole ascoltate ad immagini* Comprende il senso globale di parole
WRITING (PRODUZIONE SCRITTA)	Esercita la scrittura imitativa di alcune parole*



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

MATEMATICA

Obiettivi su...	Abilità
NUMERI	Conta oggetti, a voce e mentalmente in senso progressivo e regressivo entro il numero 20* Legge, scrive, confronta e ordina i numeri naturali secondo il valore posizionale delle cifre e li rappresenta sulla linea dei numeri *entro il 10 Esegue semplici addizioni e sottrazioni *in riga Verbalizza oralmente le procedure di calcolo Risolve semplici situazioni problematiche concrete*
SPAZIO E FIGURE	Percepisce la posizione propria e degli oggetti nello spazio attraverso gli indicatori topologici *Esegue e descrive semplici percorsi *Riconosce, denomina e descrive figure geometriche solide Denomina e rappresenta figure piane* Si avvia al concetto di simmetria Si avvia alla conoscenza della linea
RELAZIONI, DATI E PREVISIONI	Classifica numeri, oggetti e figure in base a *una o più proprietà Misura e confronta grandezze



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

SCIENZE

Obiettivi su...	Abilità
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	*Rappresenta graficamente le principali parti del corpo *Utilizza i 5 sensi come strumenti di esplorazione del mondo Seria e classifica oggetti in base alle loro proprietà e alla loro funzione Individua il materiale di cui sono composti oggetti di uso comune
Osservare e sperimentare sul campo	*Riconosce le caratteristiche di esseri viventi e non viventi, in base a criteri concordati collettivamente *Realizza semplici esperienze di semina Rileva (anche con strumenti fotografici) e ipotizza cambiamenti durante un processo di crescita nelle piante *Esplora alcune piante presenti nell'ambiente. Documenta con disegni o foto le osservazioni fatte Osserva e acquisisce familiarità con i fenomeni atmosferici
L'uomo i viventi e l'ambiente	*Riconosce le trasformazioni ambientali naturali da quelle ad opera dell'uomo, tra alcune date, in base a caratteristiche e criteri definiti * Discrimina i propri comportamenti scorretti sull'ambiente da quelli utili all'ambiente



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

	Osserva e presta attenzione al funzionamento del proprio corpo Riconosce i bisogni degli organismi viventi
--	--



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

TECNOLOGIA

Obiettivi su...	Abilità
Vedere e osservare	*Inizia ad effettuare prove sulle proprietà dei materiali più comuni.
Intervenire e trasformare	*Smonta e rimonta semplici oggetti.
Prevedere e immaginare	Effettua stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevede le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Riconosce i difetti di un oggetto e ne immagina possibili miglioramenti. Pianifica la fabbricazione di semplici oggetti elencando gli strumenti e i materiali necessari. *Usa Internet per reperire semplici informazioni.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

STORIA

Obiettivi su...	Abilità
Uso delle fonti	Individua le tracce e le usa come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato
Organizzazione delle informazioni	*Rappresenta graficamente e verbalmente le attività, semplici fatti vissuti e narrati Riconosce relazione di successione*, durate, periodi, cicli temporali, mutamenti, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate
Strumenti concettuali	*Organizza le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

GEOGRAFIA

Obiettivi su...	Abilità
Orientamento	Si muove nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici e percorsi*
Linguaggio della geograficità	Rappresenta*, descrive e individua oggetti e ambienti noti.
Paesaggio	*Conosce ed esplora il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

MUSICA

Obiettivi su...	Abilità
Esplorare, discriminare ed elaborare eventi sonori, voci, strumenti musicali e informatici. Utilizzare combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche. Usare forme di notazione analogiche o codificate. Conoscere e utilizzare semplici elementi costitutivi del linguaggio musicale. Ascoltare e interpretare brani musicali di vario genere. Eseguire, da soli e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, anche improvvisati.	Distingue suoni e rumori in base ad alcune caratteristiche; individua la fonte sonora *Ascolta, riconosce e riproduce suoni mediante onomatopee *Ascolta semplici canzoni sapendone cogliere il ritmo; esegue semplici accompagnamenti ritmici con il battito delle mani, oggetti sonori e strumenti in dotazione della scuola *Ascolta semplici canzoni e sa eseguirle con la voce, accompagnandole con i gesti



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

ARTE E IMMAGINE

Obiettivi su...	Abilità
Esprimersi e comunicare	* Riconosce i colori fondamentali * Rappresenta figure umane e paesaggi Elabora creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita Sperimenta strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici e multimediali.
Osservare e leggere le immagini	Guarda e osserva con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio * Riconosce in un semplice testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori e forme)* individuando il loro significato espressivo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi su...	Abilità
Il corpo e la sua relazione con lo spazio e il tempo	Riconosce e denomina le varie parti del corpo* Rappresenta graficamente il corpo, fermo e in movimento Riconosce, differenzia, ricorda, verbalizza differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche) Coordina e collega in modo fluido il maggior numero possibile di movimenti naturali (cammina, salta, corre, lancia, afferra, striscia, rotola, si arrampica, ...) Si colloca, in posizioni diverse, in rapporto ad altri e/o ad oggetti* Utilizza il corpo e il movimento per rappresentare situazioni comunicative reali e fantastiche
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativo-espressiva	Riconosce, differenzia, ricorda, verbalizza differenti percezioni sensoriali (sensazioni visive, uditive, tattili, cinestetiche) Riproduce un ritmo e lo rappresenta Comprende il linguaggio dei gesti*
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	Partecipa al gioco collettivo, rispettando indicazioni e regole* Si avvia alla gestione delle emozioni in caso di sconfitta nell'esecuzione di giochi di squadra
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	Assume comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza durante l'attività Conosce e adotta semplici comportamenti igienici*



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

RELIGIONE CATTOLICA

Obiettivi su...	Abilità
DIO E L'UOMO	Scopre, attraverso la bellezza del creato, la presenza di un Creatore Conosce alcuni aspetti dell'ambiente di vita di Gesù nella sua infanzia più vicini alla propria esperienza personale
LA BIBBIA E LE ALTRE FONTI	Conosce, in forma iniziale, il racconto della Creazione secondo la Bibbia Conosce le vicende legate alla nascita di Gesù Comprende alcuni tratti fondamentali della vita di Gesù e del suo insegnamento
IL LINGUAGGIO RELIGIOSO	Coglie nell'ambiente alcuni segni cristiani che contraddistinguono le feste del Natale e della Pasqua Individua, tra gli altri, l'edificio chiesa nell'ambiente in cui vive Scopre l'esistenza di altri luoghi di culto diversi dalla chiesa cristiana
I VALORI ETICI E RELIGIOSI	Percepisce se stesso come parte di un gruppo



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

EDUCAZIONE CIVICA (CLASSI I/II/III)

COSTITUZIONE

L'obiettivo è lo sviluppo più consapevole e trasversale tra le nuove generazioni dei **valori costituzionali** su cui si basa il patto sociale del nostro Paese: a partire dalla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, questo nucleo tematico mira a potenziare:

- *sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*
- *Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*
- *Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*
- *Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Il secondo nucleo promuove l'insegnamento dei concetti di sviluppo e crescita secondo il principio di valorizzazione del lavoro, in termini di consapevolezza e autoimprenditorialità in linea con la tutela dell'ambiente, della salute personale e del benessere collettivo.

Nello specifico, questo ambito inquadra i temi di cultura di impresa all'interno della prospettiva di educazione al rispetto e di educazione ambientale, rafforzando percorsi educativi di:

- *comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

- *Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*
- *Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*
- *Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*
- *Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

CITTADINANZA DIGITALE

Con l'espressione Cittadinanza digitale si intende la padronanza di un individuo della propria capacità di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale. In particolare, le nuove linee guida mirano a orientare le attività di Educazione Civica verso la responsabilizzazione degli studenti in relazione alle tecnologie e alla promozione di una cultura digitale filtrato da un approccio critico e consapevole.

La Cittadinanza digitale implementa le tecnologie a favore dello sviluppo delle competenze individuali, approfondendo:

- *sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.*
- *Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.*
- *Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

Obiettivi su...	Contenuti	Abilità
COSTITUZIONE	- Scoperta di sé e delle proprie emozioni. - Cura di sé. - Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri. - Il proprio ruolo nei diversi contesti (famiglia, scuola...) - La famiglia come luogo di esperienza sociale, il rapporto genitori - figli. - Regole di convivenza	Acquisire consapevolezza dell'identità personale, sociale, culturale. Approfondire la complessità della propria realtà familiare, scolastica e sociale. Educare alla cittadinanza consapevole.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

	-Incarichi e compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. -Regole e loro funzioni -Principali simboli dello Stato italiano, come la bandiera nazionale. -Dichiarazione dei diritti del fanciullo. -Convenzione Internazionale dei diritti dell'infanzia. -Giornata dei diritti dell'infanzia. -Associazioni di solidarietà -I corretti stili di vita per il benessere psico – fisico di ciascuno. -Educazione allo sport -La strada, il pedone, i principali segnali stradali: principali norme del codice stradale.	Riconoscere i propri diritti e doveri. Attivare comportamenti che preservano la salute. Conoscere e rispettare le regole della strada. Assumere comportamenti adeguati rispetto alle funzioni pubbliche alle quali partecipare: momenti educativi informali e non formali, esposizione pubblica del proprio lavoro, occasioni rituali nelle comunità che frequenta, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive non agonistiche, volontariato ecc.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	-I comportamenti corretti verso l'ambiente inteso come patrimonio collettivo. -Pericoli e rischi ambientali (strada, terremoto, alluvione...). - Importanza del rispetto non solo dell'ambiente ma anche di chi lo abita. -Importanza dell'acqua come bene prezioso e importante risorsa per la vita. -Rispetto degli animali e	Attivare comportamenti che rispettano l'ambiente. Amare la natura e gli animali e contribuire alla definizione di regole per la salvaguardia degli ecosistemi e della fauna che li abitano. Riciclare correttamente i rifiuti e praticare forme di utilizzo e riutilizzo dei materiali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito



Unione Europea

Istituto Comprensivo Statale "E. Loi - G. Santomauro"

Il presente si veste del passato per costruire il futuro

	dell'ambiente in cui vivono. -Forme di inquinamento. -Raccolta differenziata e sistema di riciclaggio dei materiali. -Contenuto degli obiettivi dell'agenda ONU 2030. - Collaborare in attività di cura delle proprie cose, collaborando con i propri familiari.	Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia. Conoscere il valore del denaro come giusto compenso dell'attività lavorativa.
CITTADINANZA DIGITALE	-Le norme per un uso consapevole dei media. -Uso corretto dei principali mezzi di comunicazione. -La comunicazione non ostile. -Norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali (<i>Netiquette</i>). -I principali <i>device</i> (smartphone, computer, tablet). -Componenti hardware basilari del computer. -Internet e la rete.	Promuovere l'educazione ai media. Utilizzare diversi <i>device</i> per attività molteplici.