



Piano Triennale Offerta Formativa

I.C. "G. GARIBALDI"

Triennio 2022-2025

Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola I.C. "G. GARIBALDI" è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 25/11/2021 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 7898/II.3 del 21/10/2021 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 29/11/2021 con delibera n. 54

*Anno scolastico di predisposizione:
2021/22*

*Periodo di riferimento:
2022-2025*



INDICE SEZIONI PTOF

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

1.1. Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

LE SCELTE STRATEGICHE

2.1. Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti
2.2. Priorità strategiche e finalizzate al miglioramento degli esiti
2.3. Obiettivi formativi

L'OFFERTA FORMATIVA

3.1. Insegnamenti attivati

ORGANIZZAZIONE

4.1. Organizzazione
4.2. Organizzazione Uffici Amministrativi
4.3. Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

LA SCUOLA E IL SUO CONTESTO

ANALISI DEL CONTESTO E DEI BISOGNI DEL TERRITORIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITÀ

L'Istituto Comprensivo Statale 'Giuseppe Garibaldi' si trova nel quartiere Libertà, in prossimità del centro cittadino e della 'zona murattiana'. E' inserito in un ambiente socio-culturale eterogeneo, costituito essenzialmente da operai ('Liberta'), piccoli commercianti e impiegati ('Murat'). Negli ultimi anni si e' arricchito della presenza di diverse famiglie di altra nazionalità. L'Istituto Comprensivo e' nato nel 2011 ed e' composto da quattro plessi che ospitano la scuola d'infanzia, la scuola primaria e quella secondaria di primo grado: accoglie circa 900 alunni tra i tre e i quattordici anni. Il numero medio di studenti per insegnante è abbastanza in linea con la media nazionale. A sostegno della scuola intervengono Comune, Circoscrizione, cooperative sociali, A.S.L., Servizi sociali, parrocchie, associazioni culturali e sportive. La maggior parte dei docenti presenti nell'I.C., circa il 90%, e' a tempo indeterminato, con titolarità nella sede di servizio, ed e' punto di riferimento per le famiglie del quartiere. Tale percentuale supera la media nazionale e si allinea con quella regionale.

VINCOLI

I plessi si trovano alla confluenza di due quartieri differenti, con problematiche e contesti socio-culturali peculiari. Nel quartiere Libertà risiede un numero più consistente di studenti non italofoeni e in parte con situazioni di disagio ambientale, familiare e/o lavorativo. Il background familiare è eterogeneo, prevalentemente medio-basso. Per questa utenza la scuola rappresenta spesso l'agenzia educativa più solida, in cui l'allievo e' coinvolto attivamente in un progetto formativo di relazione tra pari e con gli adulti. Di contro il quartiere Murat è caratterizzato da un background familiare medio/medio-alto, per cui nell'Istituto sono presenti classi con esigenze formative ed orientative differenti tra loro.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITÀ

Il territorio e' caratterizzato da un ambiente socio-culturale variegato e multietnico, composto essenzialmente da operai, commercianti, impiegati. Le risorse del territorio utili per la scuola sono: I Circonscrizione, Polizia Locale, ASL Bari 4, ANSI, LILT, Oratorio Salesiani 'Redentore', Associazione Volontariato Vincenziano, AIDO, Caritas, Legambiente, Biblioteca Comunale, Associazione Nuovo Teatro Fantarca, Fondazione Teatro 'Petruzzelli', CineTeatro Royal, Cooperative sociali. Intensa e' la collaborazione con le parrocchie territoriali.

VINCOLI

Una buona percentuale di famiglie ha difficoltà' legate alla disoccupazione e/o al disagio. Il territorio e' sostanzialmente privo di spazi ludici e sportivi pubblici. Non sempre vi sono cooperative di educatori che collaborino per il recupero dei ragazzi a rischio dispersione in una maniera strutturata.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITÀ

Le risorse economiche e materiali disponibili provengono principalmente da fondi statali, europei (PON-FESR), comunali (integrazione disabili), finanziamenti a opera delle famiglie. Le strutture sono antiche e sotto tutela del patrimonio dello Stato. Le aule sono luminose e spaziose. Le sedi sono tutte centrali e facilmente raggiungibili con i mezzi pubblici. La scuola e' dotata di strumenti tecnologici in ogni plesso e in ogni aula (LIM e smart TV), in piu' ci sono tablet a disposizione degli studenti e dei docenti con Wi-Fi e connessione di rete funzionanti, aule multimediali, informatiche, laboratori linguistici, palestre. Il numero di laboratori per plesso (informatico, linguistico, artistico, multimediale/video, psicomotricità), nonché di dispositivi digitali, LIM e postazioni ad uso degli alunni, supera notevolmente la media nazionale. Anche il numero di biblioteche supera la media nazionale.

VINCOLI



Alcuni plessi si presentano bisognosi di continua manutenzione. Le risorse economiche non sono sempre sufficienti a soddisfare le esigenze scolastiche e dell'utenza, in parte caratterizzata da disagio familiare e socio-culturale. Per il plesso Pascoli la condivisione dell'edificio con la scuola secondaria di II grado 'O.Flacco' a volte presenta difficoltà organizzative legate alla gestione degli spazi comuni. La rete informatica è stata implementata quanto a rete LAN/VLAN e Wi-Fi, per ottimizzare la velocità e la ricezione ovunque del segnale di rete e la manutenzione ordinaria delle infrastrutture.



LE SCELTE STRATEGICHE

PRIORITÀ STRATEGICHE E PRIORITÀ FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

Il nostro Istituto Comprensivo è un'agenzia educativa che pone attenzione alla centralità dell'alunno, futuro cittadino del mondo, come studente e come persona, per favorire un apprendimento attivo, critico ed efficace in relazione ai continui cambiamenti che avvengono nella società.

L'azione educativa dell'Istituto si fonda sui seguenti valori:

- identità
- relazioni con l'altro e con l'ambiente;
- collaborazione;
- solidarietà;
- responsabilità;
- senso di appartenenza alla comunità.

Il Collegio dei Docenti definisce la *Vision* della propria azione educativa nei seguenti aspetti:

- scuola dell'accoglienza che sia sensibile verso le problematiche sociali, promuova una cultura di pace e di solidarietà, rifiuti fenomeni di violenza e di prevaricazione sociale e culturale; una scuola in cui vengano favoriti i rapporti socio-affettivi tra alunni, alunne, insegnanti, genitori ed operatori scolastici;
- scuola partecipata e dialogante che sappia instaurare rapporti costruttivi di collaborazione con le famiglie, con enti e associazioni operanti sul territorio;
- scuola dell'integrazione che valorizzi le differenze, favorisca l'incontro tra culture diverse e le differenti realtà sociali del territorio;
- scuola del ben-essere che sappia rispondere ai bisogni formativi degli alunni e delle alunne promuovendo, attraverso una pluralità di saperi, di progetti, di integrazioni curriculari e di esperienze significative, la maturazione di tutte le dimensioni della personalità dei propri allievi ed allieve.

Al fine di raggiungere con la pratica educativa le finalità educativo-formative e i valori espressi nella *Vision*, si definiscono le seguenti strategie operative:

- Porre attenzione alla persona: affermare la centralità della persona che apprende e



del suo benessere psicofisico; promuovere pienamente la persona umana favorendo un clima positivo di relazione e di confronto; riconoscere e tenere conto della diversità di ognuno in ogni momento della vita scolastica; prestare attenzione alla situazione specifica di ogni alunno e alunna per definire e attuare le strategie più adatte alla loro crescita; favorire nei futuri cittadini d'Europa un apprendimento attivo critico ed efficace; promuovere atteggiamenti di solidarietà, di pace, di rispetto dei diritti umani.

- Valorizzare le competenze sociali e civiche nel curriculum scolastico, per guidare le alunne e gli alunni a gestire le emozioni, al fine di renderli capaci di affrontare efficacemente le richieste e le sfide della vita quotidiana.
- Porre attenzione ai linguaggi: potenziare la conoscenza e l'utilizzo dei linguaggi comunicativi verbali e non verbali (artistico, iconico, musicale, corporeo, multimediale); far acquisire la competenza del linguaggio informatico come fonte di informazione e di comunicazione e come sostegno al processo di insegnamento/apprendimento.
- Porre attenzione al territorio: porre attenzione alle risorse del territorio dal punto di vista storico, artistico, economico e sociale; raccordarsi con Enti, Istituzioni ed esperti per realizzare forme di collaborazione; sensibilizzare gli alunni ai problemi del territorio per accrescere la consapevolezza dell'essere cittadino.
- Porre attenzione alle metodologie didattiche: mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione; rendere sempre partecipe l'alunno e l'alunna di cosa il docente stia facendo e di come venga valutato il suo lavoro; favorire la loro partecipazione attiva e incoraggiarne la fiducia nelle proprie possibilità, rispettando la specificità individuale del modo di apprendere; accettare l'errore ed utilizzarlo per modificare i comportamenti dell'allievo; correggere gli elaborati con rapidità in modo da utilizzare la correzione come momento formativo; favorire l'autovalutazione.
- Aprirsi all'Europa e al contesto internazionale: assicurare alle alunne e agli alunni la possibilità di aprirsi al confronto internazionale; riconoscere valore e dignità alle diverse tradizioni di cultura.

PRIORITÀ STRATEGICHE E FINALIZZATE AL MIGLIORAMENTO DEGLI ESITI

- Potenziare l'offerta formativa nei tre ordini scolastici mediante l'attivazione di percorsi relativi allo sviluppo di competenze di base, Stem, competenze digitali, educazione alla sostenibilità, continuità ed orientamento in uscita.



- Implementare lo sviluppo e la condivisione del curricolo verticale anche con riferimento all'introduzione recente dell'insegnamento trasversale di educazione civica.
- Valutare in maniera condivisa le competenze-chiave nei tre ordini di scuola, anche attraverso l'attivazione di percorsi formativi destinati al personale scolastico, per utilizzare in maniera sistematica il protocollo di valutazione d'Istituto.
- Ripensare gli ambienti di apprendimento in chiave innovativa, riqualificare gli spazi scolastici interni ed esterni per garantire apprendimenti significativi.

OBIETTIVI FORMATIVI

L'offerta formativa che il nostro Istituto intende realizzare, nel rispetto del monte orario degli insegnamenti e tenuto conto della quota di autonomia dei curricoli e degli spazi di flessibilità, nonché delle iniziative dirette al suo potenziamento, è finalizzata al raggiungimento degli obiettivi formativi di seguito elencati in ordine di priorità.

1) Potenziamento Umanistico, Socio-economico e per la Legalità

Considerata l'ubicazione dell'Istituto comprensivo in un territorio con forte presenza di immigrati e rischio di dispersione scolastica, è prassi consolidata della scuola utilizzare varie progettualità per promuovere l'inclusione, il rispetto delle differenze, la costruzione di identità aperte al dialogo interculturale e alla pace. L'impegno per contrastare la dispersione, favorire il successo formativo di tutti e di ciascuno, considerato l'aumento di alunni stranieri, di alunni con bisogni educativi speciali e di alunni in situazione di fragilità socio-affettiva, richiede un potenziamento delle risorse utili ad affrontare la complessità e a fornire risposte concrete ed efficaci.

2) Potenziamento Linguistico

Nella consapevolezza che le lingue siano uno strumento essenziale per la comunicazione e la valorizzazione dell'individuo, la scuola ha promosso attività per lo sviluppo delle competenze

di base in lingua madre (attività di recupero, corsi di teatro con risorse interne) e in lingue comunitarie (certificazioni presso enti accreditati, spettacoli teatrali in lingua, laboratori linguistici). La necessità di proseguire nella valorizzazione e nel potenziamento delle competenze linguistiche in italiano come prima e seconda lingua e nelle lingue comunitarie spinge la scuola a proseguire nella progettazione di attività mirate, considerata la presenza di studenti stranieri di diverse etnie e di fasce disagiate.

3) Potenziamento Scientifico

Per promuovere le competenze scientifiche e stimolare l'interesse degli alunni, la scuola aderisce alle Olimpiadi della Matematica e alle attività di Coding previste dal PNSD. L'attività laboratoriale di tipo scientifico è normalmente inserita nella programmazione didattica.

4) Potenziamento Artistico e Musicale

La scuola realizza, utilizzando risorse interne, numerose attività grafico-pittoriche e di manualità creativa, con risultati positivi sia per la ricaduta didattica, sia per la partecipazione ad iniziative territoriali. Si realizzano annualmente mercatini natalizi di solidarietà con manufatti prodotti dagli alunni. La scuola secondaria di primo grado, ad indirizzo musicale, svolge da anni attività corali e orchestrali, che coinvolgono gli alunni dei tre ordini. Considerati i risultati raggiunti dagli alunni sul piano delle competenze musicali e i positivi riscontri ottenuti dall'orchestra in manifestazioni e concorsi nazionali, si ritiene necessario potenziare la pratica musicale sin dalla scuola dell'infanzia e primaria in un'ottica di continuità.

5) Potenziamento Motorio

Le Scienze Motorie concorrono alla formazione dell'uomo e del cittadino attraverso la capacità di vivere il proprio corpo con dignità e rispetto, l'acquisizione di sane abitudini di vita, il rispetto delle regole e degli altri. La scuola promuove varie attività di pratica sportiva, anche in collaborazione con il CONI.

6) Potenziamento Laboratoriale



La scuola attraverso le opportunità offerte dai Fondi strutturali europei ha costruito una buona dotazione digitale (laboratori informatici, LIM, Smart Tv); il Collegio dei Docenti si è impegnato in attività di formazione per acquisire le competenze necessarie all'uso didattico delle nuove tecnologie e rispondere ai bisogni dei nativi digitali. Si ritiene utile potenziare le risorse professionali necessarie per lo sviluppo delle competenze digitali degli studenti, l'uso critico e consapevole dei media e il potenziamento delle metodologie laboratoriali.

L'OFFERTA FORMATIVA

INSEGNAMENTI ATTIVATI

- Nell'Istituto sono attivati gli insegnamenti previsti dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione.

- Sono previste n. 33 ore per anno di corso per l'insegnamento trasversale di Educazione civica, da suddividere tra le diverse discipline; in particolare, nella scuola secondaria di I grado le attività didattiche si svolgono secondo la seguente suddivisione oraria:

Italiano, storia, geografia: 13 ore

Scienze: 6 ore

Tecnologia: 2 ore

Inglese: 3 ore

Francese: 2 ore

Arte: 2 ore

Musica: 2 ore

Ed. fisica: 2 ore

Religione: 1 ora

L'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica, intesa non come disciplina a sé stante ma come insegnamento di natura trasversale - proprio in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese non circoscrivibili ad un unico ambito disciplinare - si estende comunque, anche al di là del sopraindicato monte orario minimo, in tutti i percorsi didattici curriculari che ne condividano gli obiettivi formativi.

- Nella scuola secondaria di I grado la frequenza dell'indirizzo musicale prevede non meno di n. 2 ore settimanali aggiuntive di lezione di strumento e musica d'insieme. Le attività si svolgono presso la sede "Principessa di Piemonte", tra le 14.30 e le 18.30.





ORGANIZZAZIONE

ORGANIZZAZIONE

Sono previste le seguenti figure e funzioni organizzative:

Collaboratore del DS

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)

Funzione strumentale

Capodipartimento

Responsabile di plesso

Responsabile di laboratorio

Animatore digitale

Coordinatore dell'educazione civica

Referente per COVID-19

Sostituto referente per COVID-19

Coordinatore del Consiglio di Intersezione/Interclasse/Classe

Referente ben-essere e relazioni esterne

Referente orientamento

Referente musica scuola primaria

Referente per le attività di prevenzione e contrasto al bullismo e cyberbullismo

Referente per l'educazione allo sviluppo sostenibile e per le azioni di sostenibilità ambientale



R

1

 eferente uscite didattiche

ORGANIZZAZIONE UFFICI AMMINISTRATIVI

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ufficio protocollo

Ufficio per la didattica

Ufficio per il Personale

SERVIZI ATTIVATI PER LA DEMATERIALIZZAZIONE DELL'ATTIVITÀ AMMINISTRATIVA

Registro online

Modulistica da sito scolastico

Amministrazione Trasparente